



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

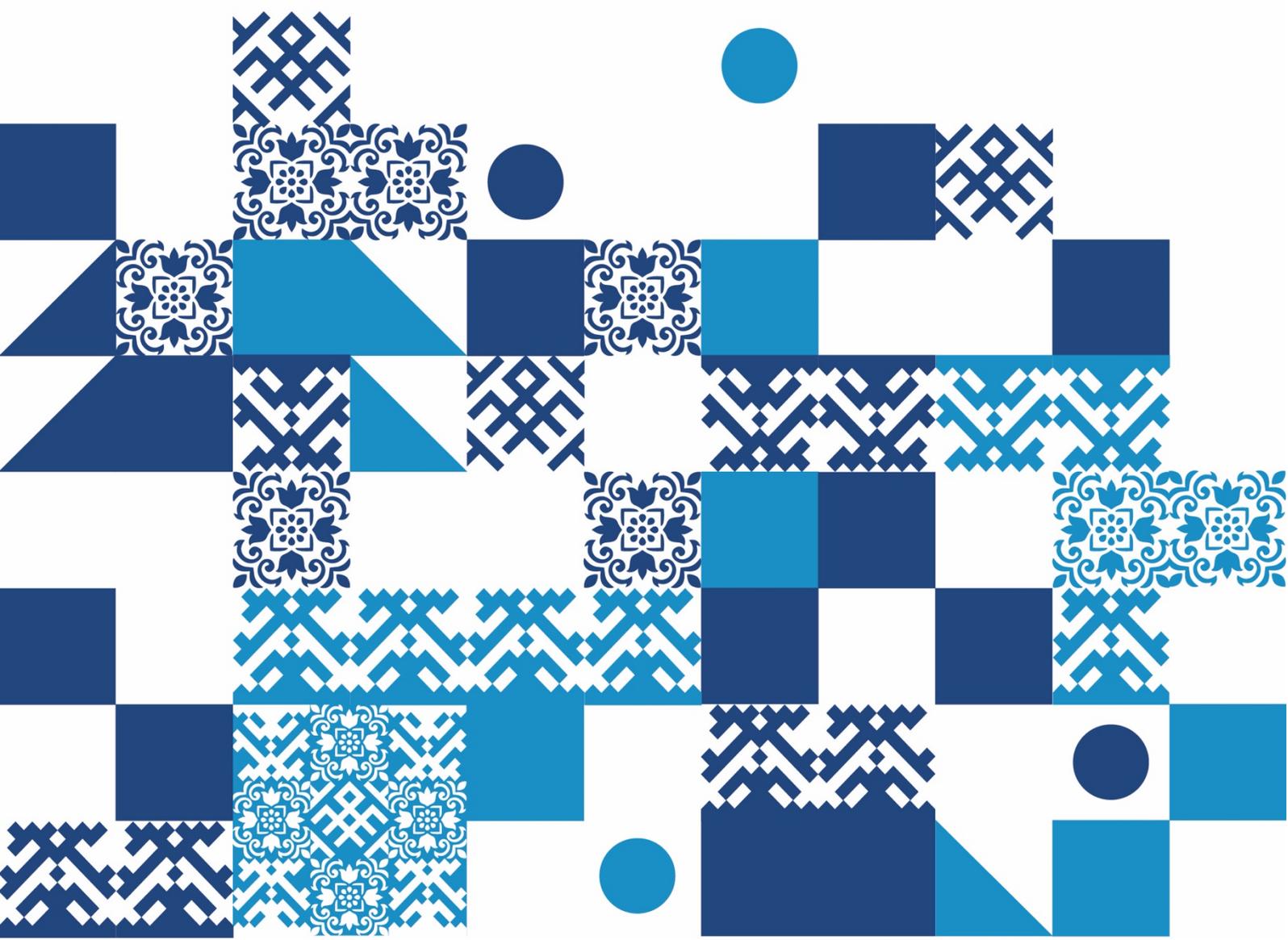


ФАДН РОССИИ
Федеральное агентство
по делам национальностей

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
к сценарию занятия в рамках проекта
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
для обучающихся 10–11 классов
«ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к сценарию занятия в рамках проекта

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 10-11 классов

«День народного единства»

Цели занятия: развитие у обучающихся российской гражданской и культурной идентичности, воспитание уважения к традициям своего народа и других народов, чувства единства с многонациональным народом России, формирование готовности к защите Родины; развитие деятельного ценностного отношения к историческому, культурному, религиозному наследию своего и других народов России.

Формирующиеся ценности: единство народов России, патриотизм, гражданственность, историческая память и преемственность поколений, дружба.

Основные смыслы:

1. Россия – многонациональная страна с богатым культурным наследием и разнообразным этническим составом.

2. Богатство России заключается не только в разнообразии природы, наличии полезных ископаемых, но и создается трудом ее народов. Дружба народов позволяет сохранять независимость и процветать нашей Родине. Принятие и единство традиционных духовно-нравственных ценностей лежит в основе российской культуры, которую необходимо сохранять.

3. День народного единства – это день героизма и мужества многонационального народа России. Сила России – в единстве народа, в уважении традиций, религий всех народов страны, в готовности народа России защищать ее независимость. Пока мы едины – мы непобедимы.

Планируемые результаты

Личностные:

1. Развитие чувства российской гражданской идентичности, уважения к традициям своего народа и народов России, патриотизма.

2. Осознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, российской культурной идентичности.

3. Формирование готовности к защите Российского государства, неприкосновенности его территории, способности сохранять и защищать историческую правду.

Метапредметные:

1. Анализ содержания различных информационных источников.

2. Активное участие в обсуждении предложенных вопросов и проблем, представление и обоснование своей точки зрения.

3. Грамотная работа с текстовой информацией, определение главной мысли, понимание содержания.

Партнер занятия: Федеральное агентство по делам национальностей

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа с использованием видеоконтента, фрагментов стихотворений, презентации.

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеофрагменты,
- презентация,
- комплект интерактивных заданий.

Занятие состоит из трех этапов:

- Мотивационно-целевой этап: приветствие, обсуждение фрагмента стихотворения.
- Содержательный этап (основной): беседа, просмотр видеоролика.
- Рефлексивный (заключительный) этап: беседа.

Общие рекомендации

На занятии важно формировать у обучающихся способность определять свою российскую гражданскую идентичность в многонациональном российском обществе; сознавать своё единство с многонациональным народом России, ответственность за развитие нашего государства в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания, понимать, что дружба народов обеспечила независимость и процветание России.

Для «Разговоров о важном» в 10–11 классах учителю необходимо актуализировать идею о том, что единство

народов России помогает преодолевать трудности, сохранять ее независимость, поэтому граждане России должны быть готовы к защите Родины, способны сохранять и защищать историческую правду. На занятии необходимо развивать заинтересованность обучающихся в приобретении опыта гражданской социально значимой деятельности (например, в волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Структура занятия

1. Мотивационно-целевой этап

В начале занятия, на этапе мотивации, запланировано обсуждение с обучающимися фрагмента стихотворения Андрея Дементьева «Россия». В процессе беседы с обучающимися учителю важно подвести к размышлению о том, что каждый человек силен своим Отечеством. Россия – великое и могущественное государство. Пройдя разные испытания в процессе исторического развития, она стала только сильнее благодаря единству своего народа.

После обсуждения рекомендуется отметить, что каждому гражданину России важно понимать ее масштабность и многообразие, богатство ее культурного и исторического наследия, общность ценностей, осознавать свое единение с народом России.

2. Основной этап

На занятии «День народного единства» необходимо акцентировать идеи: сила России – в единстве ее многонационального народа, в уважении традиций и религий

своего народа и других народов страны. Всех россиян объединяют общие традиционные российские духовно-нравственные ценности – человек, добро, любовь, вера, справедливость, патриотизм, гражданственность, дружба, традиционные семейные ценности, языки, культура, религии народов России. Обеспечение суверенитета – долг каждого россиянина.

Вопросы к занятию:

– Сколько народностей проживает на территории России и на скольких языках они говорят? *(На территории нашей страны проживает более 190 народностей, и они говорят на 277 языках и диалектах. Важно отметить, что в Основном законе нашего государства – Конституции – закреплено, что наш народ является многонациональным. Это означает богатство культур и традиций российского народа, которое граждане РФ должны оберегать и преумножать.)*

– Знаете ли вы, какие народы и народности проживают в вашем регионе?

– Какое значение для каждого из нас имеет наша многонациональная Родина?

На занятии необходимо обратиться к исторической основе Дня народного единства, показать значение подвига Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.

– Почему праздник, который будет отмечаться 4 ноября, называется Днем народного единства? *(Обсуждение ответов обучающихся.)*

– Что произошло 4 ноября 1612 года? (Народное ополчение под руководством Минина и Пожарского освободило Москву от польских захватчиков, что положило начало возрождению русского государства после Смутного времени.)

– Какую роль сыграли князь Дмитрий Пожарский и староста Кузьма Минин в организации народного ополчения? (При обсуждении роли личности в истории важно обратить внимание обучающихся на словосочетание «народное ополчение», то есть народ ополчился, встал стеной на защиту своей Родины. И так было не раз!)

– Как вы могли заметить, на картине Филиппа Москвитина Минин и Пожарский изображены с иконой Казанской Божьей Матери. Почему? (Важно подвести к выводу, что икона служила одним из духовных символов, во имя которого защищалось народное единство и наши ценности. История гласит, что Патриарх Гермоген, который в период смутного времени находился под стражей, призвал всех подняться на защиту Отечества. И к ополчению, собранному Мининым и Пожарским, присоединились и казанские дружины. Патриарх Гермоген благословил их и также передал список иконы Казанской Божьей Матери, которая стала святым символом ополчения.)

– Есть еще немало примеров, когда весь народ России объединялся для защиты наших земель. Какие самые значимые события вы можете назвать? (Отечественная война

1812 года, Великая Отечественная война 1941–1945 годов, специальная военная операция).

– Совсем недавно наши воины – экипаж танка «Алеша» – совершили подвиг. Что вы знаете о подвиге? (В начале июня экипаж танка «Алеша» под командованием старшего лейтенанта Расима Баксикова остановил 10 единиц техники колонны ВСУ. Бой длился 40 минут: в первые минуты боя наши танкисты поразили оба танка противника Т-72Б, а в следующие полчаса – БТР М113 и пять американских машин «МаххPro».)

– Почему наши воины проявляли и проявляют героизм на полях сражения? (Они совершают подвиги, защищая наше государство, свой дом, свою семью от врага. Так заложено в нашем культурном коде.)

– Давайте подумаем, какой смысл заложен в словах нашего Президента: **«Наша держава создавалась вокруг ценностей многонациональной гармонии, это важнейшая основа нашей консолидации, которая только лишь крепнет перед лицом внешней агрессии и угроз».** (Обсуждение с обучающимися; важно подвести к выводу, что многонациональная гармония нашего народа сформировалась исторически на основе уважения, взаимопомощи и дружбы между народами).

– Каждый народ, кроме языка, отличается своей культурой. Что такое культура? (Культура – это система духовных и материальных ценностей, оказывающая большое

влияние на жизнь людей. Культура складывается веками и передается из поколения в поколение. Важно показать, что в культурах разных народов есть схожие традиции, сюжеты сказок и пр.)

– На чем строится хороший коллектив? (Уважение, хорошее общение и дружба – важные составляющие любого коллектива. Всю страну можно в какой-то мере назвать коллективом, поэтому так важно уважать и ценить традиции всех народов России, вместе сохранять и преумножать культурное богатство нашей Родины.)

– Чем известен Расул Гамзатов? (Аварец, народный поэт Республики Дагестан, советский поэт, чьи произведения опубликованы на аварском и русском языках, на многих языках Дагестана, Кавказа и всего мира, вышли десятки книг, которые получили широкую популярность у любителей его поэзии.)

– Назовите известных людей нашего региона или страны, которые внесли большой вклад в ее развитие (культуру, медицину, историю)? (Важно подвести обучающихся к выводу, что герои – люди, которые внесли вклад в развитие страны, могут быть и среди выпускников и учеников школы.)

Важно актуализировать идею сохранения традиционной народной культуры России и задать обучающимся вопросы:

– Как вы считаете, какие традиции культуры своего народа и других народов России необходимо сохранять? Кто ответственен за сохранение и передачу традиций? (Большую роль в сохранении традиций играет семья. И очень важно,

чтобы все семьи нашей большой страны передавали традиции своей семьи и своего народа, при этом не забывали про общие традиции для всех жителей нашей страны.)

– У народов России много общих характерных черт, которые лежат в основе нашей цивилизации. Что такое цивилизация? (Цивилизация – это общность людей, которая имеет общую культуру, мировоззрение и историю, таким образом, культура является частью цивилизации. Наша страна, ее законы поддерживают и оберегают культуру каждого народа, его традиции, язык и веру, а главные государственные праздники – это праздники единства и общих побед. Вот поэтому мы – одна цивилизация.)

Важнейшим выводом занятия является: День народного единства – это день героизма и мужества народа, отстоявшего свою свободу и независимость, праздник, объединивший весь многонациональный народ России. Основа дружбы народов России – общность духовно-нравственных ценностей. Сегодня долг каждого россиянина – быть готовым защищать свою Родину, сохранить суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранить и защитить историческую правду.

Во время обсуждения основных вопросов учитель выступает в качестве модератора, направляя беседу и подводя обучающихся к основным ценностно-смысловым выводам.

3. Заключительный этап

Учитель организует обсуждение по итогам занятия с целью обобщения результатов беседы и получения эмоционального отклика от обучающихся.

Примерные вопросы для беседы:

Какой самый важный вывод вы сделали для себя на занятии?

Остались ли у нас вопросы без ответов? Если да, то какие?

О чем по теме занятия вы хотели бы еще узнать?

Довольны ли вы своим участием в занятии?

Россия обладает уникальной культурой, историей, многообразными традициями. Задача каждого гражданина – чувствовать свою сопричастность к Родине, ее многонациональному народу, уважать ее государственные законы, знать культуру, историю и язык своего народа, уважать культуру других народов России, осознавать свою культурную и гражданскую идентичность. История показывает нам, что наши предки всегда сообща вставали на защиту родной земли. В нашем единстве и дружбе народов заключены сила и мощь России, ее территориальная и общекультурная целостность.

День народного единства олицетворяет силу нашего государства. Наша сила – при многообразии традиций и религий народов России в единении вокруг общих целей и готовности вместе защищать суверенитет, сохранять и преумножать богатство и мощь нашей Родины.

Интеграция с учебными предметами:

История: изучение и закрепление знаний о событиях 1612 года, понимание причин и последствий Отечественной войны 1812 года и Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Обществознание: работа с текстом Конституции РФ, обобщение знаний о символике России (герб, флаг и гимн), закрепление понятий «многонациональное государство», «цивилизация», «гражданская социально значимая деятельность».

География: закрепление знаний о территориальном устройстве России, ее национальном составе.

Литература: анализ и обсуждение фрагментов стихотворений А. Деметьева «Россия», Р. Гамзатова

МХК: изучение картины Филиппа Москвитина «Минин и Пожарский», знакомство с иконой Казанской Богоматери.

Постразговор

Создание информационного плаката про многообразие традиций народов России «Пока мы едины, мы непобедимы».

Посещение экскурсий региональных краеведческих музеев с целью знакомства с историей региона (муниципалитета), с традициями народов, проживающих в регионе (муниципалитете).

Подготовка и проведение праздничного концерта, посвященного Дню народного единства (с участием представителей различных народов, проживающих на территории региона: народные песни, народные танцы, инсценировка народных сказок и обрядов).

Дополнительные ценностно-смысловые линии

Ценность суверенитета государства, гордость за Героев Отечества, особенно за Героев-земляков, сохранение памяти о подвигах Героев Отечества, знакомство с традициями народов, проживающих в регионе, готовность к созидательному труду, который внесет вклад в экономическое, научное и культурное развитие страны.