

взаимопомощь



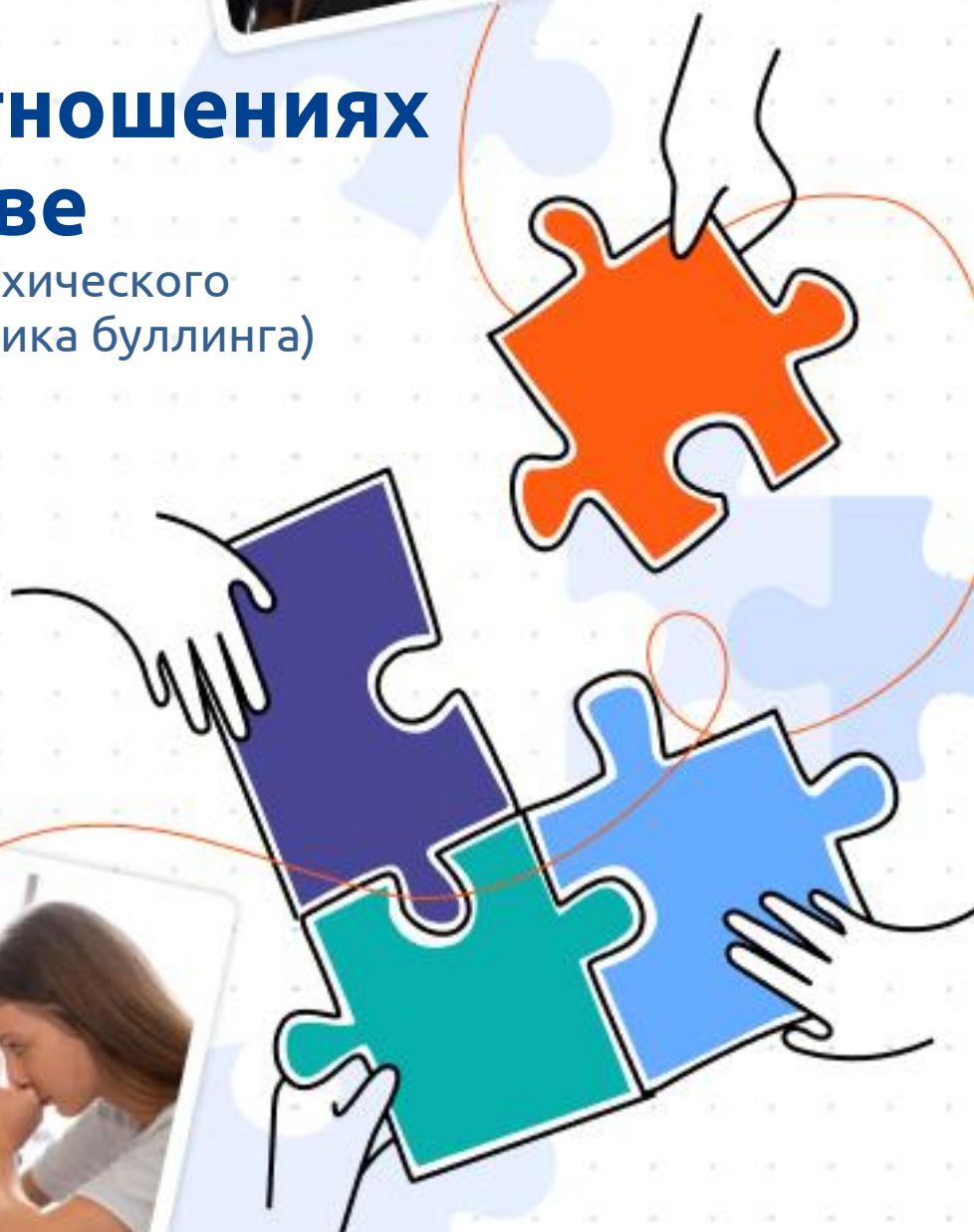
Методические
рекомендации

О взаимоотношениях в коллективе

(Всемирный день психического
здоровья, профилактика буллинга)

1-2 классы

9 октября 2023 г



ЖИЗНЬ

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ **для обучающихся 1–2 классов по теме:** **«О ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ В КОЛЛЕКТИВЕ»**

Цель занятия: формирование у обучающихся ценностных установок о взаимоотношениях между одноклассниками на основе взаимоуважения и взаимопомощи, развитие навыков позитивного эффективного общения, информирование о возможности получения помощи в сложных ситуациях (детский телефон доверия), воспитание добрых отношений между одноклассниками.

Формирующиеся ценности: жизнь, взаимопомощь и взаимоуважение (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

Основные смыслы: у младшего школьника добрые отношения и соперничество переплетены друг с другом: с одной стороны, ребёнок хочет «быть как все», с другой — «быть лучше всех». В этих условиях крайне важно совершенствовать навыки межличностной коммуникации, формировать способность к пониманию себя и других, к самоорганизации и саморегуляции. Осознание ценности гармоничного существования в коллективе, понимание, что для позитивных взаимоотношений с самыми разными людьми необходимо осознавать ценность и уникальность каждого человека, что для создания здоровой и дружеской атмосферы в классе необходимо проявлять взаимоуважение, сочувствие и эмпатию, оказывать помощь в трудных ситуациях, формируется уже в этом возрасте.

Планируемые результаты.

Личностные:

- развивать навыки регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
- проявлять внимание к эмоциональному состоянию одноклассников, оценивать ситуацию взаимодействия и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- осознавать, что дружеские отношения между одноклассниками являются основой душевного благополучия, интересных совместных дел, игр и успешной учёбы.

Метапредметные:

- развивать умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях;
- работать с информацией: сравнивать информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде;
- проявлять творчество и фантазию в работе с воображаемыми ситуациями.

Партнёр занятия: Московский государственный психолого-педагогический университет.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает также использование презентации и включает комплекс игровых технологий.

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- презентация.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная.

К обсуждению взаимоотношений детей в школьном коллективе учителю следует подходить с особым вниманием: это процесс, требующий внимания к эмоциональному и психологическому состоянию детей, поэтому важно, чтобы оно проходило в спокойной, доброжелательной, дружеской атмосфере. Учителю необходимо избегать моментов, которые могли бы вызвать конфликт между обучающимися на занятии.

Начинается разговор с просмотра фрагмента хорошо известного детям мультфильма «Мой друг зонтик», в котором рассказывается о дружеских поступках зверят по отношению друг к другу. Учитель проводит небольшую беседу по предлагаемым в сценарии вопросам. При организации беседы важно создать доброжелательную атмосферу: выслушивайте ответы детей, вызывайте у них позитивные эмоции.

Выступление федерального спикера позволяет подтвердить важность обсуждаемой темы занятия, объяснить детям, как важно общаться с одноклассниками, узнавать новое о тех, кто будет учиться в одном классе много лет.

Часть 2. Основная.

В основной части детям предлагается (при необходимости с помощью учителя) обсудить и выработать правила поведения в классе.

Учитель вместе с детьми формулирует правила позитивного общения. Как отмечено в сценарии, правила — это список общих договорённостей класса. В течение года можно возвращаться к их обсуждению, дополняя или корректируя. Правила класса могут стать хорошим инструментом для педагога в разрешении конфликтов и других сложных ситуаций в классе. Можно обращаться к ним при обсуждении будущих или прошедших событий. Чем чаще дети смогут соотносить своё поведение с принятыми общими правилами взаимодействия в классе, тем легче им будет выстраивать конструктивные отношения в коллективе.

Исходя из особенностей своего класса, учитель самостоятельно определяет формулировки правил, на которые необходимо сделать акцент. Например, понимать, поддерживать, помогать. Правила визуально закрепляются в виде карточек на доске.

Обсуждение ситуаций и ответы на вопросы учителя помогают обучающимся глубже проанализировать варианты правильного поведения, ощутить эмоциональное состояние участников ситуаций, создать собственное представление и понимание линии поведения в непростых ситуациях общения.

При обсуждении ситуаций учителю важно вызывать обучающихся на откровенные высказывания, выслушивать, поддерживать.

В завершение основной части педагог обращает внимание обучающихся на номер телефона доверия для детей.

ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ: 8-800-2000-122

В службе телефона доверия работают психологи-консультанты. Называть имя, фамилию, адрес никто не потребует, звонок с любого мобильного или стационарного телефона бесплатный. Главное – не стесняться, не бояться и поделиться своей проблемой, и каждому обязательно помогут!

Рекомендуется сделать карточку с информацией о телефоне доверия.

Часть 3. Заключение.

Подводятся итоги занятия с помощью творческого задания. На бумажных ладошках (*шаблон размещён в дополнительных материалах*), учитель просит обучающихся написать одно качество (или правило), которое они считают самым важным для дружбы.

Получившиеся ладошки учитель размещает на доске (или на листе ватмана) по кругу и получается солнышко дружбы.

ПОСТРАЗГОВОР

✓ Беседы о взаимоотношениях в классе «Дружба и ссоры: как решать конфликты?», «Как избежать опасных ситуаций», «Твоё настроение», «Как научиться преодолевать трудности вместе», «Как помириться после ссоры».

✓ Просмотр фильмов в рамках проекта «Киноуроки в школе».

ИНТЕГРАЦИЯ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

Русский язык: актуализация речевых ситуаций с использованием этикетных слов.

Литературное чтение: чтение и обсуждение поэтических и прозаических произведений, посвящённых дружбе, взаимоотношениям между сверстниками и взрослыми: А. Л. Барто «Мой друг», Я. Л. Аким «Слово „Друг“», В. В. Лунин «Я и Вовка», В. П. Крапивин «Брат, которому семь», Л. Пантелеев «Честное слово», Р. П. Погодин «Книжка про Гришку».

Окружающий мир: изучение тем раздела «Правила безопасной жизнедеятельности».

Музыка: прослушивание и исполнение песен «От улыбки», «Вместе весело шагать», «Если с другом вышел в путь», «Дружба крепкая не сломается» и других.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020. – 31 с. – URL: https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2510063.pdf

Антибуллинг-программа «Каждый важен» (Федеральный научно-методический центр в области психологии и педагогики толерантности), <https://xn--80aafhhcdvf2b2k.xn--p1ai/>

Для школьной администрации, учителей и психологов: руководство по противодействию и профилактике буллинга / Реан А. А., Новикова М. А., Коновалов И. А., Молчанова Д. В., под ред. академика РАО А. А. Реана. – Москва, 2019. – 64 с.

Всероссийский проект Детский телефон доверия, <https://www.fond-detyam.ru/detskiy-telefon-doveriya/>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Навыки XXI века и личная эффективность: коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, эмпатия.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.